*Эта игра формирует одно из важных дидак­тических умений - умение составлять конспект. Как известно, конспект - это краткое изложе­ние материала. Во-первых, нужно научиться сокращать слова, выделять главное и опускать второстепенное; во-вторых, необходимо на­учиться расшифровывать конспект, т.е. из крат­кой записи восстановить полный текст, макси­мально приближенный к исходному материалу.*

Для игры на доске или на карточке пишется краткий конспект с сокращениями без точек и пропусками для общеупотребительных слов. Школьникам необходимо восстановить текст. Приведем несколько вариантов игровой задачи:

«Представьте себе, что вы работники архи­ва и нашли древние (старые) листы, местами почерневшие от сырости, чернила во многих местах размылись или выцвели. Вам надо вос­становить текст».

Или: «Перед вами зашифрованный текст. Какие-то слова сокращены, некоторые пропу­щены. Вам нужно из минимального текста сде­лать максимальный».

Или: «Представьте себе, что вы на экзаме­не. У вас вопрос, который вы недостаточно зна­ете. Но вот к вам попала спасительная шпар­галка. Ваша задача все расшифровать и сделать из короткого несвязного текста сделать длин­ный и связный».

Игра может проходить по группам или ин­дивидуально. Например, один из вопросов темы «Внешняя политика России в 60-70-е гг. XIX в.» в VIII классе (§22 учебника: Зыря­нов П.Н. История России. XIX век. М., 1994. С.147-148) о формировании российско-китай­ской границы зашифрован в нижеприведенной записи:

«Р.: нет границы на Дальн. Востоке. 1849-55 - уточнены, карты р-на Амура и Уссури > встал ? о Р.-кит. границе. 1858 г. Айгунь - заключ. дог-р о Р.-кит. границе / по р. Амур до впадения р.Уссури/, 1860 -Пекин - заключ. дог-р: Уссур. край (Примо­рье) за Р. 20.06.1860 - бухта Золотой Рог -осн. г. Владивосток».

Когда игра проходит в первый раз, необходи­мо показать, что значит расшифровать его. На­пример, в данном тексте учитель показывает пример расшифровки, высказывая вслух раз­мышления по поводу первого предложения: «Р.: нет границы на Дальн. Востоке.» Р. - это сокра­щенная запись слова Россия. Если мы просто уберем в этом предложении сокращения, то по­лучится: «Россия: нет границы на Дальнем Вос­токе». Но мы так обычно не говорим. Надо со­гласовать падежи. «У России не было границы на Дальнем Востоке». Хорошо бы если предло­жение содержало более полную информацию. Мы можем рассуждать следующим образом: Рос­сия существует уже долгие годы, а границы на Дальнем Востоке еще нет. Таким образом полу­чается: «Долгое время у России не было грани­цы на Дальнем Востоке». Или: «За долгое время существования России, даже к середине XIX в. официальной границы на Дальнем Востоке меж­ду Россией и Китаем не существовало». Так и запишем. Но у каждого из вас может получить­ся свой вариант. Совсем не обязательно такой. А теперь продолжайте работу самостоятельно.

*При проверке работ учителю целесообразно ознакомить ребят с интересными вариантами разных предложений. Проведение этой игры готовит учащихся к игре противоположного значения: зашифровать текст, сократить сло­ва и мысли насколько .это возможно, но так, чтобы по нему можно было бы воспроизвести первоначальный вариант, т.е. по существу орга­низуется собственно работа по составлению конспекта. Однако, выполняя ее в форме игры, школьники проявляют максимум заинтересо­ванности, внимательности, творчества, что приводит к большей успешности не только в усвоении материала, но и в развитии умений.*